

جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للمناهج

قواعد اللغة العربية للفص الرابع الابتدائي

تأليف

د. كريم عبيد الوائلي د. عبد العباس عبد الجاسم
تركي عبد الغفور الراوي

الطبعة الرابعة

١٤٣٢ هـ / ٢٠١١ م



www.iraqicurricula.org

الموقع الرسمي للهديرية العامة للمناهج
على شبكة الانترنت

المركز التقني لأعمال ما قبل الطباعة



مقدمة

لا يخفى على المربين الكرام أن تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، قد استوعبوا كمّاً من المفردات والتراكيب اللغوية، فضلاً على المهارات الأساسية للقراءة والكتابة (الحروف العربية ورموزها وأصواتها ، وتركيب الكلمات وتركيب الجمل ، وكل ما يتصل بها) ووصلوا إلى المرحلة التي تؤهلهم لإدراك تراكيب لغتهم العربية ، ومالها من ضوابط وقوانين تجب مراعاتها عند التحدث والقراءة والكتابة ، بوصفها وسائل نستخدمها لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة ، ولهذه الوسائل مصطلحات أو قواعد نحوية ، تجعلهم مؤهلين ومستعدين لاستيعابها ، واتخاذها مدخلاً للدروس النحوية في الصفوف المتقدمة (الخامس والسادس) من خلال التدريبات اللغوية المستمرة ومحاكاتها ، ومعرفة مدلولات المصطلحات النحوية وصيغها . ولكن على المعلم أن يتحاشى كثرة التفصيلات ، ويتجنب تحفيظ تلاميذه الصيغ والتعريفات المعهودة ، ونرى من الضروري أن يحيط معلم اللغة العربية بالأهداف المتوخاة من تدريس القواعد النحوية في مرحلة الدراسة الابتدائية ، نذكر أهمها فيما يأتي :

١ - تعريف التلميذ بالمصطلحات المتصلة بأجزاء الجملة (اسمية ، فعلية ، فعل ، فاعل ، مبتدأ ، خبر ، . . .) .

٢ - معرفة التلميذ ببعض مكملات الجملة .

٣ - إدراك التلميذ لمعاني المصطلحات النحوية .

٤ - تمكين التلميذ من القدرة على بناء الجملة على وفق السياق الذي يقتضيه المعنى .

٥ - معرفة التلميذ الحكم الإعرابي للكلمة وعلاماته ، والعوامل المؤثرة في الإعراب .

٦ - إدراك التلميذ الصلة بين المعاني والحركات الإعرابية .

٧ - تمييز التلميذ ما هو صحيح في الكلام من غير الصحيح نحويّاً .

٨ - قدرة التلميذ على متابعة المعنى في أثناء القراءة ، ومراعاة علامات الإعراب والوقف عند اكتمال المعنى .

نسأل الله تعالى أن يوفق القائمين على تعليم لغة القرآن الكريم ومنه العون .

المؤلفون

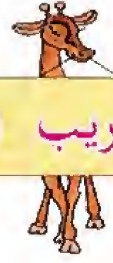
حُرُوف التَّهْجِي الْعَرَبِيَّة

هي أَلْفَاظٌ وَأَصْوَاتٌ لَهَا رَمُوزٌ كِتَابِيَّةٌ ، ابْتَكَرَ رَسْمُهَا الْعَرَبُ الْأَوَائِلَ . إِذَا جَمَعْنَاهَا حُرُوفِينَ أَوْ أَكْثَرَ تَكُونَتْ كَلِمَةً ، وَمِنَ الْكَلِمَاتِ تَرْكِبٌ جَمَلًا ، وَمِنَ الْجُمَلِ تَرْكِبٌ كَلَامًا مُفِيدًا ، مِثْلُ :

ك ت ب كَتَبَ
م ا ز ن مَازَنَ
د ر س ه دَرَسَهُ

وهذه الحروف لها رموز ولها أسماء هي :

الحرف	اسم الحرف	اسم الحرف	رمز الحرف
ض	ضاد	همزة	ء
ط	طاء	ألف	ا
ظ	ظاء	باء	ب
ع	عين	تاء	ت
غ	غين	ثاء	ث
ف	فاء	جيم	ج
ق	قاف	حاء	ح
ك	كاف	خاء	خ
ل	لام	دال	د
م	ميم	ذال	ذ
ن	نون	راء	ر
هـ	هاء	زاي	ز
و	واو	سين	س
ي	ياء	شين	ش
		صاد	ص



تدريب ١ رتب الأسماء التالية على وفق الأرقام التي تقابلها بعدد أحرفها ، كما في المثال:

يد ، إستبرق ، سفرجل ، أسد ، مرمى ، منديل

الرقم

الكلمة

٣

عين

٥

.....

٢

.....

٥

.....

٢

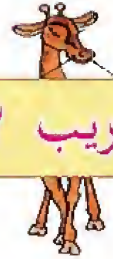
.....

٤

.....

٦

.....



تدريب ٢

صل بين الاسمين المتشابهين بالحروف :

مازن

غريب

رغيب

ربيع

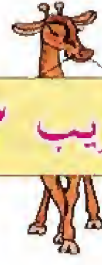
عبير

ملح

لحم

زمان





تدريب ٣

اكتب في الفراغ الأحرف التي تتكون منها الكلمة رسماً واسماً
متبعاً المثال الأول .

ميم ، نون

.....

.....

.....

.....

.....

م ، ن

.....

.....

.....

.....

.....

من

فيل

سماء

ورقة

حديقة

رجع



تدريب ٤

لاحظ المثال و اكتب كلمات على وفق المثال :

الأرقام	الكلمات	أسماء الحروف
٣	جمل	ميم لام جيم
٣
٤
٢
٢
٤



الضوابط : رموز كتابية نستعوض بها عن الحروف ، أو نتوصل بوساطتها إلى نطق حروف ليستقر عليها اللسان في أثناء الكلام . وهي أربعة : الشدة (س) والمدة (آ) ، وهمزة الوصل (أ) والسكون (ـ). .

١ - الشدة (س)

الشدة (س) أداة تضعيف الحرف ، أو هي علامة تكرار الحرف مرتين . لاحظ الكلمة : دَرَسَ .
والآن اقرأ الكلمة : دَرَسَ أصلها = دَرَسَ .
بَقَالَ أصلها = بَقَالَ .

فبدلاً من تكرار الحرف مرتين نكتبه مرةً واحدةً ونضع فوقه الشدة (س) وعليها حركة الحرف الثاني ، مثل :

حَدَّاد = حَدَّاد

دَقَّ ق = دَقَّ

٢ - المدة (آ)

المدة (آ) : وأصلها همزة وألف (اء) .

أو همزتان ، الأولى مفتوحة والثانية ساكنة : (أأ)

تأمل الكلمة : قَرَأَنَ أصلها = قَرَأَن

فحُذِفَتِ النبرتان وعُوِضَ عنهما بالعلامة (ـ) فوق الألف (آ) .

مثل : آذَار . أصلها = آذَار .

مَآرِب . أصلها = مَآرِب .

رَآهُ . أصلها = رَآهُ .

٣ - همزة الوصل (أ)

همزة الوصل (أ) تثبتُ كتابةً وتسقطُ قراءةً ومعناها أن نصل صوت الحرف الذي قبلها بما بعدها وتكون في أداة التعريف (أل) :

قَمَرُ الْقَمَرِ نورُ الْقَمَرِ .

شَمْسُ الشَّمْسِ ضوءُ الشَّمْسِ .

دارُ الدار بابُ الدار .

قَلَمُ القَلَمِ كتبتُ بالقَلَمِ .

٤ - السكون (ة)

السكون (ة) وهي علامة تسكين الحرف ونطقه بلا حركة ، أي لا تظهر على الحرف لا فتحة ولا ضمة ولا كسرة . لاحظ الأمثلة الآتية :

مَزْمَار

ز

زَنْبِيل

ز

زَنْبُور

ز

زَيْنَب

ز

مَسْعُود

س

سنان

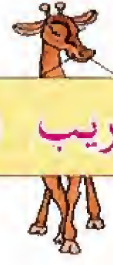
س

سعاد

س

سعيد

س



تدريب ١

اقرأ الكلمات التالية ثم اكتب الكلمات بشكلها الصحيح كما هو موضح في المثال :

بَسَام	بَسَام	شَدَدَاد	.....
بَرْزَاذ	.....	سَلَلَم	.....
بَنَاء	.....	دَرَرَب	.....
قَدْدُورِي	.....	حَطَّطِين	.....
عَوَوَاد	.....	الشَّشَمَس	.....



تدريب ٢

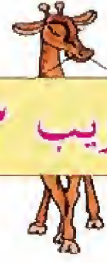
اقرأ :

ضوء	الشمس	ضوء الشمس .
نور	القمر	نور القمر .

أكمل :

مِفْتَاح	الباب	..... مِفْتَاحُ
باب	الدار	..... بابُ
عَيْن	الوز	..... عَيْنُ
عَلَم	العراق	..... عَلَمُ





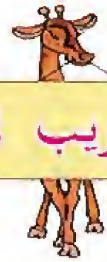
تدريب ٣

اقرأ :

قُرءان قُرآن
ءاباء آباء

أكمل :

ءامین	آمین	ءایات	.....
مَآرب	.....	ءآخر	.....
ءامال	.....	مَآدب	.....
ءآدم	.....	ءآمنة	.....
ءآثار	.....	ءآب	.....



تدريب ٤

أ - ضع العلامة التي تُناسب نطق صوتِ الرَّاءِ في الكلماتِ الآتية :

رَمَّان (الراء مضموم)
مِرمی (الراء ساكن)

رَبَاب (الراء مفتوح)
رِداء (الراء مكسور)

ب - ضع العلامة المناسبة لنطق حرف الصاد (الفتح أو الضمة أو الكسرة أو السكون) في الكلمات الآتية :

صنع - صندوق - صناعة - مصنع .



الحروف الشمسية والحروف القمرية *

أولاً - الحروف الشمسية

اقرأ :



دفتر الدَّفتر
ذهب الذَّهَب
زَرع الزَّرع

شَمس الشَّمس
تلميذ التِّلْمِذ
ثوب الثَّوب



تلاحظ أن لام (ال) الداخلة على كلمة (شمس) وعلى الكلمات الأخرى لا تلفظ في أثناء القراءة ويليه حرف مشدّد .
ويسمى الحرف الذي يأتي بعد لام (ال) حرفاً شمسياً ولا تلفظ معه هذه اللام .
ومثل هذه الكلمات :

(الرَّبيع ، السَّماء ، الصَّيف ، الضَّابط ، الطَّالب ، الظَّلام ، اللَّيل ، النَّهار) .

* اختيرت الشمس لتكون عنواناً للأسماء التي لا تلفظ معها لام (ال) التعريف
واختير القمر ليكون عنواناً للأسماء التي تلفظ معها لام (ال) التعريف .

ثانياً - الحروف القمرية

اقرأ :

حرف الحرف
جمل الجمل
مائدة المائدة



قَمَر القَمَر
أَرْنَب الأَرْنَب
بَاب الأَبَاب

تلاحظ - أيُّها التلميذُ - أنَّ لام (ال) الداخلة على كلمة (قمر) وعلى الكلمات الأخرى ، تُلفظُ في أثناء القراءة ، ويُسمى الحرف الذي يأتي بعد لام (ال) حرفاً قمرياً وتُلفظُ هذه اللامُ ، ومثل هذه الكلمات :

(الحُرُّ ، الكِتَابُ ، المُعَلِّمُ ، اليَدُ)

اقرأ الجمل التالية وضع شدة على الحرف الذي يلي (لام) -
ال - التي لاتلفظ في أثناء القراءة :

تدريب ١



- حَرُّ الشمس شَدِيدٌ .
- ذَهَبَ الشتاء وجاء الربيع .
- هَطَلَ المطرُ من الغيوم .
- طَلَعَ القمرُ بين النجوم .
- سَلَّ عن الجارِ قَبْلَ الدار .
- عَوَّدَ نَفْسَكَ على الصبر .
- لَعِبَ الأطفالُ في الحديقة .



تدريب ٢

مَيِّز الكلمات التي تتضمن حروفاً شمسية من الكلمات التي تتضمن حروفاً قمرية .

كما في المثال :

الكلمات	شمسية	قمرية
الصديق	✓	
الحانوت		✓
العشب		
الورد		
الشجر		
القطار		
البركة		
الخشب		
الثمر		
الماء		



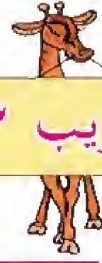
عزيزي المعلم

عليك أن تدرك

أهمية التواصل

المستمر بينك وبين

تلاميذك وأسرهم .



تدريب ٣

اقرأ النص التالي ثم اكتب الكلمات التي تحوي كل منها حرفاً شمسياً :

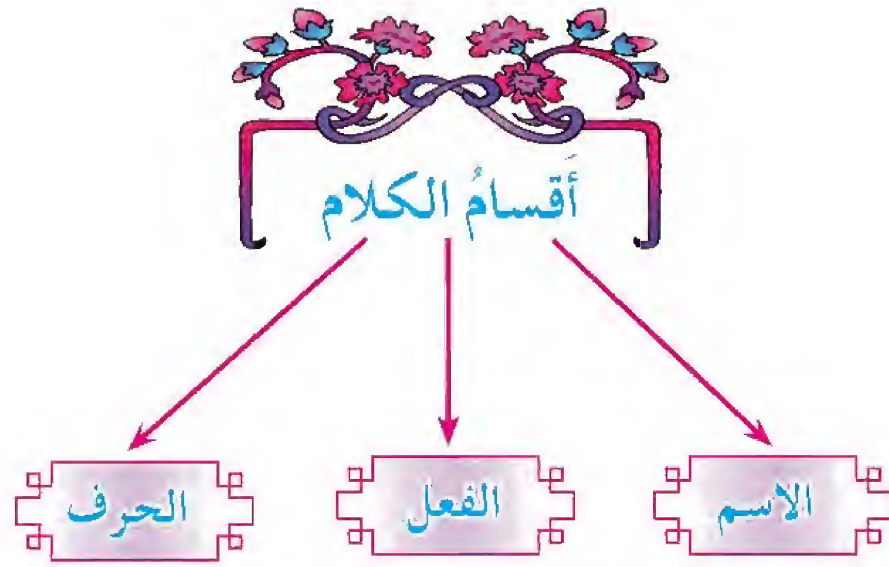
((في فصل الخريف ينضج التفاح والعنب والرمان والكمثرى
يُثمر الزيتون ويُقطف القطن . ويبدأ الفلاح بحراثة الأرض ، ويعود
التلميذ نشيطاً إلى المدرسة ، بعد أن ينتهي فصل الصيف الحار)) .



تدريب ٤

أدخل (ال) على كل اسم مما يأتي والفظه ، ثم اكتبه :

سَفينة	عنب
طريق	مدرسة
صيف	ورد
تلميذ	خيار
ثوم	حديقة
ضيف	هدهد
زيب	فيل



حزمت التلميذة سعادُ حقيبتها ، وحزمَ أخوها سعيدٌ حقيبته ، وذهبا إلى المدرسةِ معاً . ودَّعتهما الأمُّ قربَ الباب ، وأوصتهما أن يعبرا الشَّارعَ من مكان العبور . وعندما وصلا إلى منطقة العبور حيا سعيدٌ صديقه شرطيَّ المرور ، وسلمت عليه سعادُ ، ثمَّ أمسكَ سعيدٌ بيدَ أخته والتفتا يميناً وشمالاً وعبرا الشَّارع . ظلَّ سعيدٌ يمشي وظلَّت سعادُ تسير معه حتى وَصَلَ الاثنان معاً إلى المدرسة بأمان فشاهدا أصدقاءهما في ساحة المدرسة يلعبون ، فرح سعيد وفرحت سعاد .



لو أعدت قراءة القطعة السابقة لوجدت الكلمات

(التلميذة ، سعيد ، الشارع ، الباب ، شرطي ، ساحة ، المدرسة)

وكل كلمة تدل على ذات أو مسمى مُعَيَّن نسميها (اسماً) ، ومثلها

أسد ، حجر ، قلم ، تفاح ، رجل ، كرة . . .

وإذا تأملنا الكلمات : حزم ، حزمت ، ذهباً ، وصل ، عبراً ، فرح ، يمشي ، تسير

لوجدنا كل كلمة منها تدلُّ على حصول عمل أو حركة في زمن معيَّن ، وهي التي

نسميها (فعلاً) . فإذا كان الفعل يدل على زمن مضي وانقضى سميناه (الفعل

الماضي) مثل : **أكل ، شرب ، لعب .**

وإذا كان الفعل يدل على الزمن الحاضر أو المستقبل سميناه (الفعل المضارع)

مثل : يكتب ، يلعب ، يرسم . وإذا كان الفعل يدل على الأمر والطلب سميناه

(فعل الأمر) مثل : **اكتب ، اقرأ ، العب .**

لكن الكلمات : إلى ، أن ، من ، في ، لا تعطي معنى بمفردها إلا إذا جاءت مع

غيرها ، وهي التي نسميها (حرفاً) ومثلها :

حتى ، على ، الباء ، الكاف ، التاء ، وغيرها .

القاعدة:

الكلمة لفظ مفرد يدل على معنى وأنواعها ثلاثة :

- ١ - الاسم : وهو كل كلمة يُسمى بها أي شيء من إنسان ك (أسعد) أو حيوان ك (جمل) أو نبات ك (تفاح) أو جماد ك (جدار). أو شيء آخر ك (هواء، سماء، أرض)
- ٢ - الفعل : وهو كل كلمة تدل على حصول عمل في زمن معين نحو : دافع ، يقرأ ، قُل .
- ٣ - الحرف : وهو كل كلمة لا نفهم معناها كاملاً إلا عند وضعها في جملة . مثل : إلى ، في ، على .





استخرج الأسماء والأفعال والحروف مما يأتي :

- ١ - نَمَّ مبكراً واستيقظ مبكراً .
- ٢ - تساعد زينب أمها في شؤون البيت .
- ٣ - اغتصب الصهاينة الغزاة فلسطين .
- ٤ - يرفض العراق الظلم والعدوان .

الحل :

ت	الاسم	الفعل	الحرف
١ -	مبكراً	نَمَّ	-
	مبكراً	استيقظ	و
٢ -	زينب	تساعد	-
	أمها	-	في
	شؤون	-	-
	البيت	-	-
٣ -	الصهاينة	-	-
	الغزاة	اغتصب	-
	فلسطين	-	-
٤ -	العراق	يرفض	-
	الظلم	-	-
	العدوان	-	و



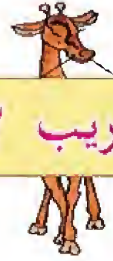
تدريبات



تدريب ١

ضع اسماً مناسباً في المكان الخالي :

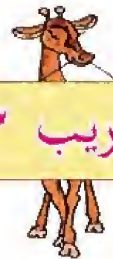
- ١ - يريد الحرية .
- ٢ - يحتفلُ بعيد الجيش .
- ٣ - يدعو إلى المحبة .
- ٤ - جزء من الوطن العربي .



تدريب ٢

أكمل كلَّ جملةٍ من الجمل التالية بفعل مناسب من الأفعال
المحصورة بين قوسين :

- ١ - الدجاجةُ الحبَّ .
 - ٢ - على البيض .
 - ٣ - البيض بعد مدّة .
 - ٤ - لحم الدجاج
- (تشرب - تلتقط) .
 - (ترقّد - تدوس) .
 - (يذوب - يفسس) .
 - (يضّر - ينفع) .



تدريب ٣

ضع حرفاً مناسباً في المكان الخالي من الجمل الآتية :

أضع الكتب الحقيبة ، وأذهب المدرسة ، أسير
الرصيف الأيمن ، وألعب ساحة المدرسة ، وأنتبه المعلم عند
الشرح ، وبعد الظهر أعود البيت .



تدريب ٤

استخرج الأسماء والأفعال والحروف من الجمل التالية وضعها في المكان المناسب من الجدول :

- ١ - قال الله تعالى : (إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ) (النحل / ٩٠)
- ٢ - قال الرسول (ﷺ) : (اطلب العلم من المهد إلى اللحد) .
- ٣ - اسمع نصيحة المعلم .
- ٤ - يرفع الله المتواضع .

رقم الجملة	الاسماء	الافعال	الحروف
١	الله ، العدل	قال ، تعالى ، يأمر	إن ، الباء
٢			
٣			
٤			





كُلُّ اسْمٍ دَلَّ عَلَى ذَكَرٍ مِنَ الْأَشْيَاءِ سَمِينَاهُ (مذكرًا)

مثل : رجل ، كتاب ، قلم ، نبات ، جمل .

وَكُلُّ اسْمٍ دَلَّ عَلَى أُنْثَى مِنَ الْأَشْيَاءِ سَمِينَاهُ (مؤنثًا) .

مثل : امرأة ، نخلة ، شمس ، مريم ، كراصة .

وزّع الكلمات التالية الدالة على الإنسان على جدولين :

الأول خاص بالمذكر ، والثاني خاص بالمؤنث :



زيد ، زينب ، سعاد ، معلمة ، مهندس ، أب ، أم ، طويل ، مؤدبة ، جندي .



اسم إنسان مؤنث

اسم إنسان مذكر

زينب

زيد

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



تدريب ٢

وزّع أسماء الحيوانات التالية على جدولين : الأول يخص
المذكر ، والثاني يخص المؤنث :

جمل ، قطة ، عصفور ، خروف ، دجاجة ، أسد ، ثعلب ، حية ، أرنب .

اسم حيوان مؤنث	اسم حيوان مذكر
قطة	جمل
.....
.....
.....



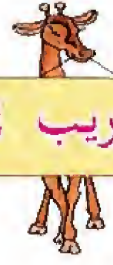
تدريب ٣

وزّع أسماء النباتات التالية على جدولين : الأول يخص المذكر
والثاني يخص المؤنث :

شجرة ، نخلة ، عُصن ، رُزّ ، تفاحة ، عنب ، وردة ، تين ، رُمان .

اسم نبات مؤنث	اسم نبات مذكر
شجرة	عُصن
.....
.....
.....

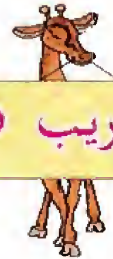




تدريب ٤

اكتب خمسة أسماء لمذكر جماد ، وخمسة آخر لمؤنث من غير
الإنسان :

- | | |
|-----------|-----------|
| ١ - | ١ - |
| ٢ - | ٢ - |
| ٣ - | ٣ - |
| ٤ - | ٤ - |
| ٥ - | ٥ - |



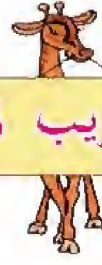
تدريب ٥

صل كل اسم مذكر في العمود الأول بما يُناسبه من اسم مؤنث
في العمود الثاني :

خروف	ناقة
هرّ	لبّوة
جمل	نعجة
أسد	قطّة

ثور	دجاجة
ديك	امراة
رجل	أمّ
أب	بقرة





تدريب ٦

حوّل الاسم المذكّر إلى مؤنث بإضافة تاء (ة) في نهاية
الاسم المذكّر :

.....	طويل
.....	مناضل
.....	مخلص
.....	عادل
.....	ناجح

ابن	ابنة
.....	معلم
.....	موظف
.....	تلميذ
.....	راكض

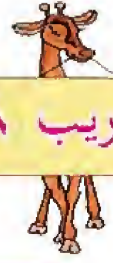


تدريب ٧

حوّل العبارات التالية من المؤنث إلى المذكّر .

- ١ - عادت التلميذة من المدرسة .
- ٢ - المذيعة واضحة الصوت .
- ٣ - المعلمة مخلصّة في عملها .
- ٤ - دافعت المحامية عن المتّهم .
- ٥ - فازت اللاعبة بالجائزة .
- ٦ - كرّمت المديرّة الطالبة المُجِدَّة .
- ٧ - الطّبيبة تداوي المريضة .
- ٨ - دخلت الدجاجة إلى القفص .
- ٩ - حصدت الفلاحة الزرع .
- ١٠ - شكرت البنت أمّها .



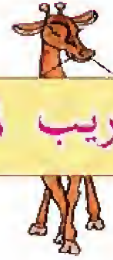


تدريب ٨

اجعل الدعاء التالي لأبيك بدلاً من أمك :

دعاء

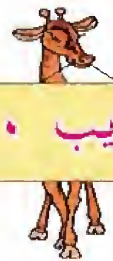
اللَّهُمَّ اَرْضْ عَن أُمِّي ، ووفقها في حياتها ، وامنحها
الصَّحَّةَ والعافية ، واجعلها سعيدةً ، واملاً قلبها بالإيمان
اللَّهُمَّ أعني على ردِّ جميلها ، إنَّكَ تُجيبُ دعوةَ الدَّاعي إذا
دعاكَ .



تدريب ٩

حوّل الكلام التالي إلى المذكور بدلاً من المؤنث .

((سميرة بنت مؤدبة ، تذهب إلى المدرسة كل صباح ، وتعود منها
بعد الظهر ، وهي محبوبة بين أهلها))



تدريب ١٠

اختر لكل كلمة من كلمات العمود الأول وصفاً يناسبها من
العمود الثاني ثم أكمل الجملة بعبارة من العمود الثالث :

الجنديُّ	المثمرةُ	خيرُها وافِرٌ
الزَّرع	الشُّجاعُ	يحمي الوطن
الشَّجرةُ	الطَّالعةُ	ضوؤها ساطع
المدينةُ	الكبيرةُ	شوارعها واسعةٌ
الشَّمسُ	الأخضرُ	تربته خصبةٌ





كُونْ جملاً مفيدةً من كلماتِ العمودِ الأولِ مع ما يُناسبها من
كلماتِ العمودِ الثاني :

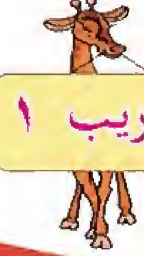
تدريب ١١

مثل : القمر منير .

مفيدٌ	المعلمُ
مخلصٌ	الكتابُ
مهذبةٌ	المئذنةُ
طويلةٌ	الطالبةُ

المفرد والمثنى والجمع

- الاسم المفرد :** ما دَلَّ على واحد أو واحدة ، مثل : ولد ، بنت .
المثنى : ما دَلَّ على اثنين أو اثنتين ، مثل : ولدان ، بنتان .
الجمع : ما دَلَّ على أكثر من اثنين أو اثنتين ، مثل : أولاد ، بنات .



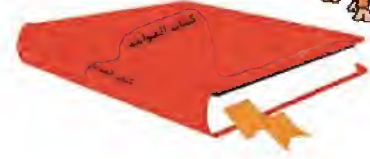
تدريب ١



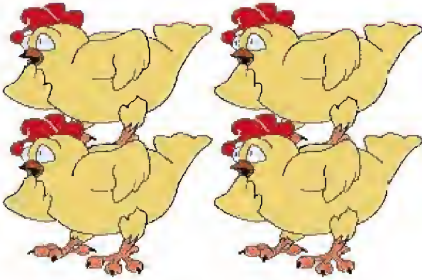
كتب



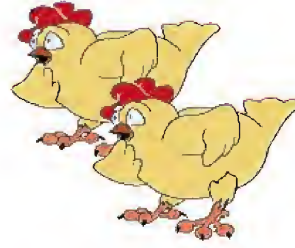
كتابان



كتاب



دجاجات



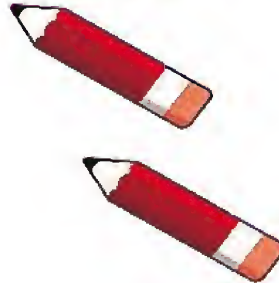
دجاجتان



دجاجة



أقلام



قلمان



قلم



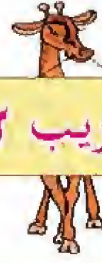
فلاحون



فلاحان



فلاح



تدريب ٢

أكمل ما يلي بكتابة كلمة مناسبة :

(أ)

الفلاح ذاهبٌ إلى حقله .

..... ذاهبان إلى حقلهما .

..... ذاهبون إلى حقلهم .

(ب)

الطبيب يعالجُ المرضى .

..... يُعالجان المرضى .

..... يُعالجون المرضى .

(ج)

البنْتُ تغزلُ الصُوف .

..... تغزلان الصُوف .

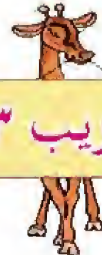
..... يغزلن الصُوف .

(د)

الجُنْدِيُّ يُدافعُ عن الوطن .

..... يُدافعان عن الوطن .

..... يدافعون عن الوطن .



تدريب ٣

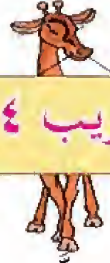
صنّف الأسماء التالية حسب الجدول إلى مفرد أو مشنّى أو جمع :

كتاب ، مجلات ، مجتهدان ، قلم ، فلاحون ، طيارتان ، صقر ، حمامتان ،
فرات ، رافدان ، أمهات ، ولد ، عامل ، دفتران ، عجلات ، إطاران ، زائرات ،
عالم ، أولاد .

الجمع

المشنّى

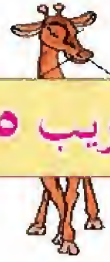
المفرد



تدريب ٤

أكمل الجمل التالية على وفق المثال :

- أ- الفلاح يغرّس الشجرة .
 - الفلاحان
 - الفلاحون
 ب- المهندس ينجز المشروع
 - المهندسان
 - المهندسون
 ج- المجتهدة تكتب الواجب .
 - المجتهدتان
 - المجتهدات يكتبن



تدريب ٥

اختر المفردة المناسبة مما بين القوسين لإكمال الجمل الآتية :

- التفاحتان (لذيذة ، لذيذتان ، لذيذات) .
 التلميذات (مؤدبة ، مؤدبتان ، مؤدبات) .
 الشارع (طويلان ، طويل) .
 السائقون (متدربات ، متدرب ، متدربون) .
 النافذتان (مفتوحة ، مفتوحات ، مفتوحتان) .
 الشجرتان (ثمرة ، ثمرتان ، ثمرات) .



تدريب ٦

- ١ - تُعَدُّ بطاقاتٌ يُكْتَبُ في بعضها أسماءٌ تدلُّ على المفرد وفي بعضها أسماءٌ تدلُّ على المثنى وفي بعضها أسماءٌ تدلُّ على الجمع .
 - ٢ - تُعَدُّ بطاقاتٌ أخرى فيها كلماتٌ أو عباراتٌ تُكْمَلُ معاني البطاقات الأولى .
 - ٣ - تُوزَعُ البطاقات الأولى على مجموعةٍ من التلاميذ وتُوزَعُ الثانية على مجموعةٍ أخرى منهم .
 - ٤ - يَقِفُ تلميذٌ من المجموعة الأولى فيقرأ الاسم المكتوب في بطاقته ثم يقفُ من معه البطاقة التي تُكْمَلُ المعنى ويقرأ ما في بطاقته وهكذا .
- ويمكن أن يبدأ المعلم بالبطاقات الثانية كما هو موضح في الرسوم الآتية :



الطبيبةُ تداوي المرضى



الطبيبتان تداويان المرضى



الطبيبات يداوين المرضى



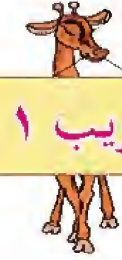
اقرأ ثم أكمل :

المفرد	المثنى	الجمع
وَلَدٌ	وَلَدَانِ	أَوْلَادٌ
شَجَرَةٌ	شَجَرَتَانِ	أَشْجَارٌ
تَلْمِيزٌ	.....	تَلَامِيذٌ
قَدَمٌ	.....	أَقْدَامٌ
تَلْمِيْذَةٌ	.....	تَلْمِيْذَاتٌ
وَرَقَةٌ	وَرَقَتَانِ	.....
نَهْرٌ	نَهْرَانِ	.....
غُصْنٌ	غُصْنَانِ	.....
.....	عُصْفُورَانِ	عَصَافِيرٌ
.....	عَلَمَانِ	أَعْلَامٌ
.....	زَهْرَتَانِ	أَزْهَارٌ
قَلَمٌ	.....	أَقْلَامٌ
سَفِينَةٌ	.....	سُفُنٌ
.....	صَفْحَتَانِ	صَفَحَاتٌ
.....	حَمَامَتَانِ	.....
صَيَّادٌ	صَيَّادَانِ	.....
مُسَافِرٌ	مَسَافِرَانِ	.....
.....	مُؤْمِنَانِ	مُؤْمِنُونَ



أسماء الإشارة

هي كل اسم يدلُّ على شيءٍ مُعيَّن أو اثنين أو أكثر ، نُشير بإصبعنا نحوه وبجملته مفيدة .



تدريب ١

المجموعة (أ)

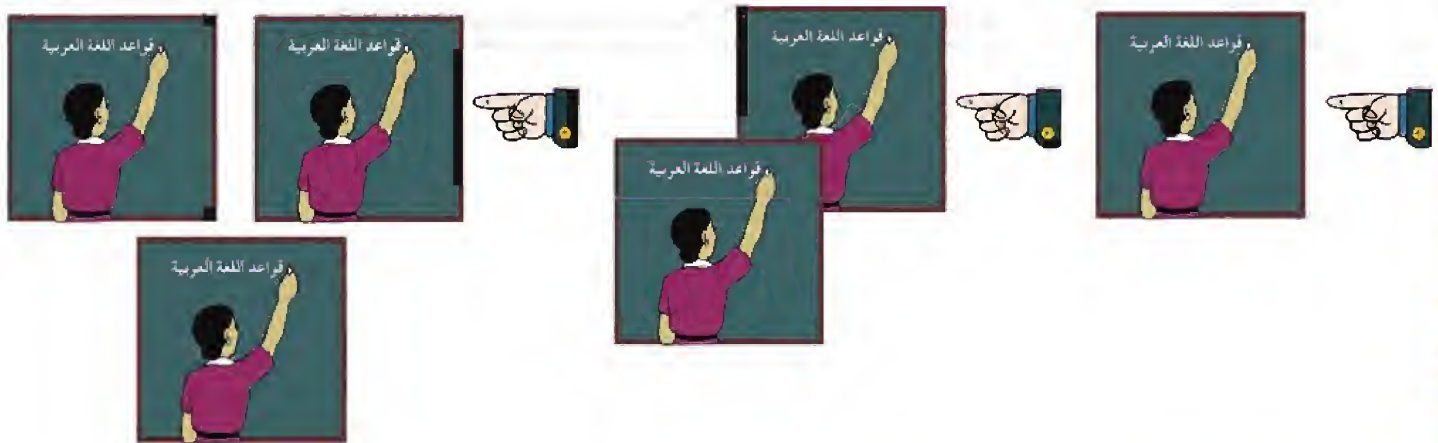


هؤلاء جنود

هذان جنديان

هذا جندي

المجموعة (ب)



هؤلاء معلمات

هاتان معلمتان

هذه معلمة

المجموعة (ج)



تلك امرأة



ذلك رجل



ذاك رجل

المجموعة (د)



أولئك نساء

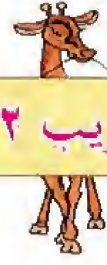


أولئك رجال

لاحظ :

- هذا : اسم إشارة تُشيرُ به إلى المفرد المذكر .
- هذان : اسم إشارة تُشيرُ به إلى المثنى المذكر .
- هذه : اسم إشارة تُشيرُ به إلى المفردة المؤنثة .
- هاتان : اسم إشارة تُشيرُ به إلى المثنى المؤنث .
- هؤلاء : اسم إشارة تُشيرُ به إلى الجمع المذكر والجمع المؤنث .
- ذاك : اسم إشارة تُشيرُ به إلى المفرد المتوسط البعد .
- ذلك : اسم إشارة تُشيرُ به إلى المفرد المذكر البعيد .
- تلك : اسم إشارة تُشيرُ به إلى المفردة المؤنثة البعيدة .
- أولئك : اسم إشارة تُشيرُ به إلى الجمع بنوعيه إذا كان بعيداً .





تدريب ٢

أكمل ما يلي بكتابة (هذا) أو (هذه) أو (هذان) أو (هاتان) في الفراغات الآتية :

- ١ - الدرسُ مفيدٌ .
- ٢ - السماءُ صافيةٌ .
- ٣ - التمثالُ رائعٌ .
- ٤ - الشجرةُ مثمرةٌ .
- ٥ - طبيبَانِ يعالجانِ المريضِ .
- ٦ - مُعلِّمَتانِ تعلِّمانِ الأطفالَ .
- ٧ - مُصلِيانِ يُقيمانِ الصلاةَ .
- ٨ - وردَتانِ متفتحتانِ .



تدريب ٣

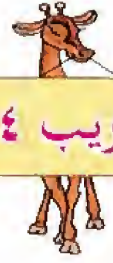
اقرأ :



للبعيد

للقريب

- ١ - هذا مهندسٌ ماهرٌ
- ٢ - هذه عاملةٌ نشيطةٌ
- ٣ - هؤلاء تلاميذٌ مجتهدون
- ٤ - هؤلاء تلميذاتٌ مجتهداتٌ
- ذلك طبيبٌ ماهرٌ
- تلك عاملةٌ نشيطةٌ
- أولئك تلاميذٌ مجتهدون
- أولئك تلميذاتٌ مجتهداتٌ

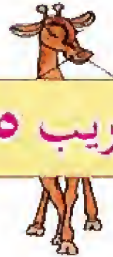


تدريب ٤

اكتب كل كلمة من الكلمات التالية في المكان المناسب لها :

البتان ، طفلة ، الأولاد ، الأمهات ، الفلاحان ، طالب .

- ١ - هؤلاء يربين أطفالهن .
- ٢ - هؤلاء يُطيعون آباءهم وأمهاتهم .
- ٣ - هاتان تقومان بنظافة البيت .
- ٤ - هذه تتعلم المشي .
- ٥ - هذا يقرأ القصة .
- ٦ - هذان يزرعان الأرض .



تدريب ٥

ضع اسم الإشارة المناسب في الفراغ :

- ١ - الشبابُ يبنون الوطن بسواعدهم .
- ٢ - البنتُ تسعدُ أمها بنجاحها .
- ٣ - النحلةُ تقدّمُ العسلَ مجاناً .
- ٤ - التلميذتان متفوقتان في الامتحان .
- ٥ - العداءان يركضان بسرعة فائقة .



تدريب ٦

- ١ - يُعَدُّ المعلمُ بطاقاتٍ كُتِبَ على كُلِّ منها كلمةٌ من الكلمات الآتية :
ذلك ، تلك ، هذان ، هذه ، هؤلاء .
- ٢ - يُعَدُّ المعلمُ بطاقاتٍ أُخرى كُتِبَ على كُلِّ بطاقةٍ منها الجزءُ المكملُ لكلِّ كلمةٍ من كلمات البطاقات الخمس الأولى :

..... النحلُ ينتقلُ من زهرةٍ إلى زهرةٍ .

ذلك

..... النحلةُ تمتصُ رحيقَ الأزهارِ .

هذه

..... التلميذات يتعلمن من النحلِ النشاط .

هؤلاء

..... التلميذان يبتعدان عن النحلِ خوفاً من لسعهِ .

هذان

..... التلميذة تبتعد عن النحلِ خوفاً من لسعهِ .

تلك



- ٣ - الطريقة : يُعلق المعلمُ البطاقات الخمس الأولى على جانبٍ من السبورة ويُعلق البطاقات الخمس الأخرى على جانبٍ آخر من السبورة ثم يطلبُ من التلاميذ الجمعَ بين البطاقتين اللتين تُكْمِلُ إحداهما الأخرى . ويمكن استعمال لوحة الجيوب واللوحة الحملة .

الاسم الموصول

هو الاسم الذي لا نعرف معناه إلا مع ما بعده من الكلام ، مثل :



- ١ - هَنَأْتُ التِّلْمِيذَ الَّذِي نَالَ الجائزة .
- ٢ - هَنَأْتُ التِّلْمِيذَةَ الَّتِي نَالَتِ الجائزة .
- ٣ - نَجَحَ التِّلْمِيذَانِ اللَّذَانِ جَدًّا واجتهدا .
- ٤ - نَجَحَتِ التِّلْمِيذَتَانِ اللَّتَانِ جَدًّا واجتهدتا .
- ٥ - هَنَأْتُ التِّلَامِيذَ الَّذِينَ فَازُوا بالجوائز .
- ٦ - هَنَأْتُ التِّلْمِيذَاتِ اللَّاتِي فُزْنَ بالجوائز .

صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْعُمُودِ الْأَوَّلِ بِمَا يَنَاسِبُهَا مِنَ الْعُمُودِ الثَّانِي :

تدريب ١

الذي

التي

الذين

اللاتي

اللذان

اللتان

تزرعُ الحقلَ فلاحاً .

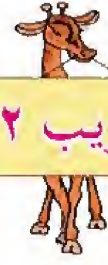
ينظمون المروِرَ رجالُ الشرطة .

يحملُ الرسائلَ ساعي البريد .

تُبصرُ بهما هما العينان .

يُعلِّمَنَ الأطفالُ هُنَّ المعلماتُ .

فازا في السِّباقِ هما اللاعبانِ الماهرانِ .



تدريب ٢

أكمل ما يلي بكتابة (الذي) أو (اللتان) أو (الذين) أو (اللاتي)
أو (التي) أو (اللدان) :

- ١ - استفدت من الدروس قرأتها .
- ٢ - أحترمُ الطلاب يجتهدون .
- ٣ - سرّني التلميذات تفوّقن في الامتحان .
- ٤ - هذانِ اللاعبانِ هما نالا الإعجاب .
- ٥ - هاتانِ البنتانِ هما ربّتا المائدة .
- ٦ - زُرْتُ الصديقَ عادَ من السّفرِ .

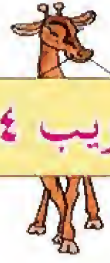


تدريب ٣

الذي يُحافظُ على صحّته يَسَلِّمُ من المرضِ .

اجعلِ العبارةَ السّابقةَ :

- ١ - للمفردة المؤنّثة :
- ٢ - للمثنى المذكر :
- ٣ - للمثنى المؤنّث :
- ٤ - لجمع المذكر :
- ٥ - لجمع المؤنّث :



تدريب ٤

ضَعْ أَمَامَ كُلِّ سَوَالٍ رَقْمَ الْجَوَابِ الَّذِي يَنَاسِبُهُ :

- ١ - مَنْ الَّذِي يُعَالِجُكَ إِذَا مَرَضْتَ ؟
- ٢ - أَيْنَ الْكُتُبُ الَّتِي أَهْدَيْتَهَا إِلَى مَدْرَسَتِكَ ؟
- ٣ - مَنْ الَّذِينَ ذَهَبُوا مَعَكَ فِي الرَّحْلَةِ ؟
- ٤ - أَيْنَ التَّلْمِيزَانِ اللَّذَانِ اشْتَرَكَا فِي الْعَمَلِ التَّعَاوُنِيِّ ؟
- ٥ - أَيْنَ التَّلْمِيزَتَانِ اللَّتَانِ تُرَتِّلَانِ سُورَةَ النَّصْرِ ؟
- ٦ - أَيْنَ التَّلْمِيزَاتِ اللَّاتِي فُزْنَ بِالْجَائِزَةِ ؟
- ٧ - أَيْنَ التَّلَامِيذُ الَّذِينَ فَازُوا بِالْجَائِزَةِ ؟



الأجوبة:

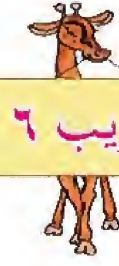
- ١ - الَّذِينَ ذَهَبُوا مَعِيَ فِي الرَّحْلَةِ تَلَامِيذُ الصَّفِّ .
- ٢ - الَّذِي يُعَالِجُنِي إِذَا مَرَضْتُ هُوَ الطَّبِيبُ .
- ٣ - الْكُتُبُ الَّتِي أَهْدَيْتَهَا إِلَى مَدْرَسَتِي فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ .
- ٤ - التَّلْمِيزَانِ اللَّذَانِ اشْتَرَكَا فِي الْعَمَلِ التَّعَاوُنِيِّ فِي السَّاحَةِ .
- ٥ - التَّلْمِيزَتَانِ اللَّتَانِ تُرَتِّلَانِ سُورَةَ النَّصْرِ فِي الْمُصَلَّى .
- ٦ - التَّلْمِيزَاتِ اللَّاتِي فُزْنَ بِالْجَائِزَةِ فِي الْمَرْسَمِ .
- ٧ - التَّلَامِيذُ الَّذِينَ فَازُوا بِالْجَائِزَةِ فِي الْمَكْتَبَةِ .



تدريب ٥

أكمل ما يلي بكتابة (اللاتي) أو (التي) أو (الذي) أو (الذين) :

- ١- يُقال للرجل يزورنا ضيف .
- ٢- يُقال للمرأة تدواي المرضى طيبة .
- ٣- يُقال للولدين يولدان في رحمٍ واحدٍ توأمان .
- ٤- يُقال للنساء يُساعدن الأطباء في المستشفيات ممرضات .



تدريب ٦

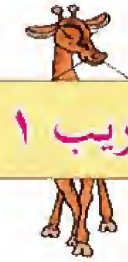
ضع (الذي - التي - اللتان - الذين - اللذان - اللاتي) في الأماكن المناسبة لها من الجمل الآتية :

- المعلم هو يُربي الأجيال .
- المعلمة هي تُربي الأجيال .
- المعلمان هما يُربيان الأجيال .
- المعلمتان هما تُربيان الأجيال .
- المعلمون هم يُربون الأجيال .
- المعلمات هن يُربين الأجيال .





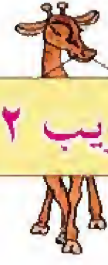
هي أسماء نرْمزُ بها إلى المتكلم أو المخاطب أو الغائب الدال على المفرد أو المثنى أو الجمع بنوعيه . وله عدة أنواع ظاهرة بارزة أو مستترة ، منفصلة أو متصلة . كالآتي :



اقرأ :

- ١ - أنا تلميذٌ مجتهدٌ .
- ٢ - أنا فلاحٌ نشيطٌ .
- ٣ - نحنُ عاملانِ ماهرانِ .
- ٤ - نحنُ مُمرضتانِ مخلصتانِ .
- ٥ - نحنُ معلمون قديرون .
- ٦ - نحنُ تلميذاتٌ مُهذباتٌ .





تدريب ٢

أكمل ما يلي بكتابة (أنا) أو (نحن) :

- ١ - أطباء مُخلصون .
- ٢ - مهندسان ماهران .
- ٣ - ولد مطيع لأبي .
- ٤ - سائقتان مُتدربتان .
- ٥ - أمٌ حنونٌ .
- ٦ - تلميذات مُهذباتٌ .
- ٧ - جنودٌ أوفياءٌ لُتراب العراق .



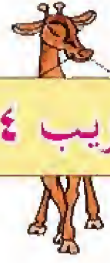
تدريب ٣

ضمائر للمخاطبين

اقرأ :

- ١ - أنتَ تلميذٌ نظيفٌ .
- ٢ - أنتِ تلميذةٌ ذكيّةٌ .
- ٣ - أنتمَا مهندسانِ ماهرانِ .
- ٤ - أنتمَا عاملتانِ مُخلصتانِ .
- ٥ - أنتم فلاحونَ نشيطونَ .
- ٦ - أنتن مديعاتٌ جيدات .





تدريب ٤

أكمل ما يلي بكتابة (أنتِ) أو (أنتِ) أو (أنتما) أو (أنتم)
أو (أنْتُنَّ) :

- ١ - معلّمان مُخلصان .
- ٢ - جنودٌ شُجعان .
- ٣ - رسّامٌ ماهر .
- ٤ - رياضيّةٌ نشيطة .
- ٥ - أمّهاتٌ حنونات .
- ٦ - فائزتانِ ذكيّتان .



تدريب ٥

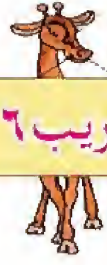
ضمائر للغائبين

اقرأ :

- ١ - العراقي بطل .
- ٢ - فاطمةُ خياطة .
- ٣ - علاءٌ ومحمدٌ طبيبان .
- ٤ - أملٌ وسعادٌ معلّمتان .
- ٥ - رياضٌ وعبّاسٌ ومروانُ أصدقاء .
- ٦ - نوالٌ وخلودٌ وفاطمةٌ موظفات .



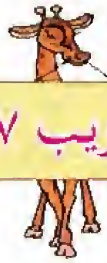
- هو بطل .
- هي خياطة .
- هما طبيبان .
- هما معلّمتان .
- هم أصدقاء .
- هنّ موظفات .



تدريب ٦

اكتب بدل الأسماء (هو) أو (هي) أو (هما) أو (هم) أو (هن) :

- ١ - جرير والفرزدق شاعران .
- ٢ - زينب ونجوى وفاتن مهندسات .
- ٣ - كامل وعلي وحسن فلاحون .
- ٤ - رابحة وهند محاميتان .
- ٥ - الكتاب خير صديق .
- ٦ - فاطمة ذاهبة إلى المدرسة .
- شاعران .
- مهندسات .
- فلاحون .
- محاميتان .
- خير صديق .
- ذاهبة إلى المدرسة .

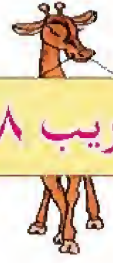


تدريب ٧

أكمل ما يلي بكتابة (هو) أو (هي) أو (هما) أو (هم) أو (هن) :

- ١ - الأسد ملك الحيوانات و يسكن الغابة .
- ٢ - التلميذان مجتهدان و فائزان بالجائزة .
- ٣ - الممرضات رحيمات و يعطفن على المرضى .
- ٤ - سعاد تلميذة و تكتب الدرس .
- ٥ - الفلاحتان نشيطتان و تسقيان الزرع .
- ٦ - الطلاب يتسابقون و يتمنون الفوز .





تدريب ٨

اربط كل ضمير في العمود الأول بالعبارة التي يكمل معناها في
العمود الثاني :

مُعَلِّمُونَ مُخْلِصُونَ .

مُعَلِّمَاتٌ مُخْلِصَاتٌ .

مُعَلِّمٌ مُخْلِصٌ .

مُعَلِّمَةٌ مُخْلِصَةٌ .

مُعَلِّمَانِ مُخْلِصَانِ .

هِيَ

هُمَا

هُنَّ

هُمْ

هُوَ

يداً بيد من

أجل وطن

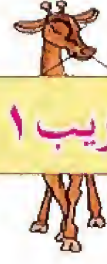
أجمل .





اقرأ :

تدريب ١



- ١ - أنا هنأتُ أبي بعودته من السفر .
- ٢ - أنا غسَلْتُ ملابس إخوتي .
- ٣ - أنا وهيثمُ قدَّمنا تمثيلية .
- ٤ - قالت فاطمةُ : أنا وأختي استقبلنا الزائر .
- ٥ - نحن شاركنا في المعرض السنوي .

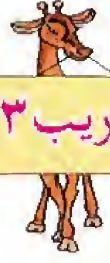
أكمل ما يلي بالضمير (ت) أو (نا) :

تدريب ٢



- ١ - أنا نُم مُبكراً .
- ٢ - أنا ودَّع صديقي في المطار .
- ٣ - قالت سعادُ : أنا وزينبُ تناول الفطور .
- ٤ - قالت لبنى : أنا وصديقاتي قرأ قصةً من قصص الأطفال .

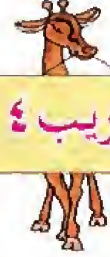




تدريب ٣

صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ بِمَا يَنَاسِبُهَا فِي الْعَمُودِ الثَّانِي :

- | | |
|----------------|-------------------------------|
| أنا | أشرفنا على إعداد الحفلة . |
| أنا وأصدقائي | ودّعنا المعلمة في آخر السنة . |
| أنا والتلميذات | صفّقنا للفريق الفائز . |
| نحن | زُرْتُ المتحف العراقي . |

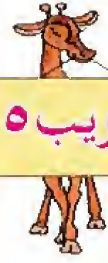


تدريب ٤

اقرأ :

- أَنْتَ سَاعَدْتَ أَبَاكَ فِي الْحَقْلِ .
 أَنْتِ نَظَّفَتِ الْمَنْزَلَ .
 أَنْتُمَا يَا أَحْمَدُ وَيَا زَهِيرُ ذَهَبْتُمَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكِّرِينَ .
 أَنْتُمَا يَا فَاطِمَةُ وَيَا سَعَادُ زَرَعْتُمَا شَجَرَةً فِي الْحَدِيقَةِ .
 أَنْتُمْ اشْتَرَكْتُمْ مَعَ سَمِيرٍ فِي حَلِّ الْمَسْأَلَةِ .
 أَنْتُنَّ حَفِظْتُنَّ الْقَصِيدَةَ .
 أَنْتِ نَظَّفَتِ أَسْنَانَكَ .
 أَنْتِ نَظَّفَتِ أَسْنَانَكَ .
 أَنْتُمَا نَظَّفْتُمَا أَسْنَانَكُمَا .
 أَنْتُمْ نَظَّفْتُمْ أَسْنَانَكُمْ .
 أَنْتُنَّ نَظَّفْتُنَّ أَسْنَانَكُنَّ .

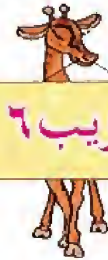




تدريب ٥

أكمل ما يلي بكتابة (ت) أو (تِ) أو (تُ) أو (تَم) أو (تُن) :

- ١ - أنتَ عُد إلى المنزل .
- ٢ - أنتِ استمع إلى المعلمة .
- ٣ - أنتما قدّم الجائزة للمتفوق .
- ٤ - أنتما يافائزة وياسميرة قطف التفاحة .
- ٥ - أنتم نجح في الامتحان .
- ٦ - أنتن أنشد القصيدة .

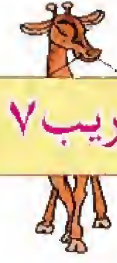


تدريب ٦

أكمل ما يلي بكتابة (لعب) أو (جلس) أو (قرأ) أو (شارك) أو (خدم) أو (رحب) بعد تحويرهما بما يناسب الكلام .

- ١ - أنتَ بالكرة .
- ٢ - أنتِ على الكرسي .
- ٣ - أنتما القصة .
- ٤ - ياهند وياسعاد أنتما الوطن بسعيكما واجتهادكما .
- ٥ - أنتم في إعداد الحفلة .
- ٦ - أنتن بالضيوف .





تدريب ٧

صلِّ كلَّ ضميرٍ في العمود الأول بالعبارة التي يكمل معناها في
العمود الثاني .



قرأتُ الدرسَ .

أنتَ

قرأتِ الدرسَ .

أنتِ

قرأتِ الدرسَ .

أنتما

قرأتمُ الدرسَ .

أنتم

قرأتَ الدرسَ .

أنَّ



عزيزي المعلم عليك أن

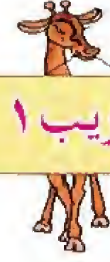
تدرك أهمية تقوية علاقة

التلاميذ بمجتمعهم

وإحساسهم بالانتماء

له .

استعمال الفعل الماضي مع الضمائر



تدريب ١

أكمل الفراغ كما في المثال المحلول :

- ١ - شَرِبَ أحمدُ وسامي الماءَ . هما شَرِبَا الماءَ .
- ٢ - كَتَبَ التلميذان مسائلَ الحسابِ . هما كَتَبَا مسائلَ الحسابِ .
- ٣ - رَسَمَ زهيرٌ وأحمدُ منظرًا . هما رَسَمَا منظرًا .
- ٤ - تناول الصديقان طعامَهما . هما تناولَا طعامَهما .
- ٥ - حَفِظَتِ الأختانِ القصيدةَ . هما حَفِظَتَا القصيدةَ .
- ٦ - قرأتُ فاطمةُ وزينبُ القصةَ . هما قرأتَا القصةَ .



تدريب ٢

أكمل الفراغ كما في المثال المحلول :

- ١ - دافعَ الحرسُ الوطني عن الوطنِ . هم دافعُوا عن الوطنِ .
- ٢ - رَفَعَ التلاميذُ العلمَ العراقيَّ . هم رَفَعُوا العلمَ العراقيَّ .
- ٣ - تَنَزَّهَ الأصدقاءُ في الحديقةِ العامَّةِ . هم تَنَزَّهُوا في الحديقةِ العامَّةِ .
- ٤ - حَرَثَ الفلاحونَ الأرضَ . هم حَرَثُوا الأرضَ .
- ٥ - حَضَرَتِ الأمهاتُ حفلَ نهايةِ العامِ . هنَّ حَضَرْنَ حفلَ نهايةِ العامِ .
- ٦ - سَهَرَتِ الممرضاتُ على راحةِ المرضى . هنَّ سَهَرْنَ على راحةِ المرضى .
- ٧ - شاهدتِ الصديقاتُ المباراةَ . هنَّ شاهدْنَ المباراةَ .

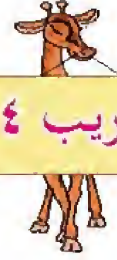


تدريب ٣

أكمل ما يلي بكتابة (صنع) أو (نَهَضَ) أو (وَدَّعَ) أو (شارك) أو (قَطَفَ) ، بعد تحويرها بما يناسب الكلام :



- ١ - النَّجَارَانِ الكرسيَّ .
- ٢ - التَّلَامِيذُ في المعرض .
- ٣ - الفَلَّاحَاتِ التَّفَاح .
- ٤ - البَنَاتِ الضَّيْفَ .
- ٥ - العَامِلَانِ مُبَكِّرِينَ .



تدريب ٤

صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ بِمَا يَنَاسِبُهَا فِي الْعَمُودِ الثَّانِي :

هما

هو

هي

هم

هُنَّ

أَكَلْنَ الْغَدَاءَ بِشَهِيَّةٍ .

رَكَضُوا نَحْوَ الْهَدَفِ .

لَعِبَ بِالْكُرَةِ .

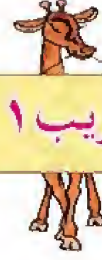
مَشَتْ عَلَى الرَّصِيفِ .

شَاهَدَا تَمَثِيلِيَّةً جَدِيدَةً .



استعمال الفعل المضارع مع الضمائر

(ضمير المتكلم والمخاطب)



تدريب ١

اقرأ :



- ١ - أنا أرسم لوحة جميلة .
- ٢ - أنا أفهم الدرس .
- ٣ - نحن نلعب بالكرة .
- ٤ - أنت تساعد أباك في عمله .
- ٥ - أنت تكتبين الواجب .
- ٦ - أنتم تذهبون إلى المدرسة .
- ٧ - أنتم تحفظون الشعر .
- ٨ - أنتن تشاركن أمهاتكن في ترتيب المنزل .



تدريب ٢

أدخل الأفعال التالية في جملها وغير ماتراه مناسباً :

يُدافعُ	أنا	عن الوطن .
يقرأ	أنت	دروسك كل يوم .
يشربُ	نحن	الماء نقياً .
يُحترمُ	أنتم	المعلم .
يُطالعُ	أنتم	المجلات العلمية .
يذهبُ	أنتن	إلى المدرسة مبكرات .



تدريب ٣

صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ بِمَا يَنَاسِبُهَا فِي الْعَمُودِ الثَّانِي :



نَسْتَقْبِلُ ضِيُوفَنَا بِالْتَرْحِيبِ .

تَسْمَعُ النِّصِيحَةَ .

تَغْرِسُنَ الْأَزْهَارَ فِي الْحَدِيقَةِ .

تَصُومُونَ شَهْرَ رَمَضَانَ .

أُغْلِفُ كُتُبِي وَدِفَاتِرِي .

تُشَاهِدِينَ الْمُبَارَاةَ الرِّيَاضِيَّةَ .

تُسَافِرَانِ إِلَى الشَّمَالِ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ .

أَنَا

نَحْنُ

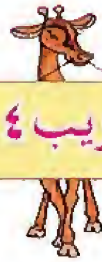
أَنْتَ

أَنْتِ

أَنْتُمَا

أَنْتُمْ

أَنْتُنَّ



تدريب ٤

ضَعْ كُلَّ ضَمِيرٍ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ بِالْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ لَهُ مِنْ عِبَارَاتِ الْعَمُودِ الثَّانِي :

..... أَكْتُبُ دَرْسِي .

..... تَكْتُبُونَ دَرْسَكُمْ .

..... تَكْتُبِينَ دَرْسَكَ .

..... نَكْتُبُ دَرْسَنَا .

..... تَكْتُبُ دَرْسَكَ .

..... تَكْتُبَانِ دَرْسَكُمَا .

..... تَكْتُبِينَ دَرْسَكُنَّ .

أَنَا

أَنْتَ

نَحْنُ

أَنْتِ

أَنْتُمَا

أَنْتُمْ

أَنْتُنَّ



تدريب ٥

استعمل الفعل - يَذْهَبُ - مع الضمائر مراعيًا ما يلزم من تغيير
كما في المثال الأول :



أنا	أذهبُ	إلى المدرسة .
أنت	.....	إلى المدرسة .
نحنُ	.....	إلى المدرسة .
أنْتِ	.....	إلى المدرسة .
أنْتُنَّ	.....	إلى المدرسة .
أنتم	.....	إلى المدرسة .

تدريب ٦

ضَعُ (أنا - أنتَ - نحن - أنتِ - أنتما - أنْتُنَّ - أنتم) في الأماكن

المناسبة لها من الجمل الآتية :

..... نقولُ الحقَّ

..... تقولينِ الحقَّ

..... تقولانِ الحقَّ

..... أقولُ الحقَّ

..... تقولونِ الحقَّ

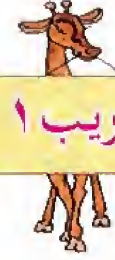
..... تقولُ الحقَّ

..... تقلنِ الحقَّ

استعمال الفعل المضارع مع الضمائر

(ضمير الغائب)

اقرأ :



تدريب ١

- خالدٌ يأكلُ الفاكهةَ الناضجةَ .
عليٌّ وحسنٌ يشاركانِ في العملِ التعاوني .
زينبٌ وسعادٌ تحضّرانِ الحفلةَ .
أحمدٌ وسعيدٌ وإبراهيمٌ يستمعونَ إلى الخطبة .
رجاءٌ ونوالٌ وفاطمةٌ ينهضنَ مبكراتٍ .
هو يأكلُ الفاكهةَ الناضجةَ .
هما يشاركانِ في العملِ التعاوني .
هما تحضّرانِ الحفلةَ .
هم يستمعونَ إلى الخطبة .
هُنَّ ينهضنَ مبكراتٍ .



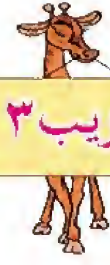
تدريب ٢

صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْعَمُودِ الثَّانِي :

- يَأْكُلُ فَرِيستَهُ .
يَتَسَابَقَانِ .
يَفْهَمَنَّ الدَّرْسَ .
تُحَلِّقَانِ فِي الْجَوِّ .
يَحِجُّونَ إِلَى بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ .

التلميذانِ
المسلمون
الطائرتانِ
التلميذاتُ
الأسدُ



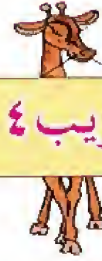


تدريب ٣

استعمل الفعل - يزرع - مع الضمائر كما هو موضح في المثال
وغير ما يلزم من تغيير :



هو	يزرع	القمح .
هي	.....	القمح .
هما	.....	القمح .
هم	.....	القمح .
هن	.....	القمح .

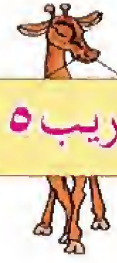


تدريب ٤

ضع (هو ، هي ، هما ، هم ، هن) في الأماكن المناسبة لها من
الجملة الآتية :

- يُسافر إلى بغداد .
- يُسافرون إلى بغداد .
- يُسافرن إلى بغداد .
- يُسافران إلى بغداد .
- تُسافر إلى بغداد .

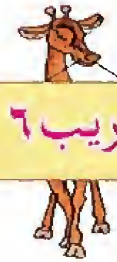




تدريب ٥

أكمل ما يلي بكتابة (يحترم) أو (ينالان) أو (تفرحان) أو
(يحبون) أو (يصفقن) :

- ١ - العراقي أخاه العراقي .
- ٢ - هما جائزة .
- ٣ - هُنَّ للفائزين .
- ٤ - هم المعلم .
- ٥ - فائزة وهند بنجاح أخيهما .



تدريب ٦

أكمل ما يلي بكتابة (هما) أو (هو) أو (هم) أو (هُنَّ) :

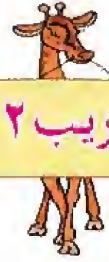
- ١ - يسيرون على الرّصيف .
- ٢ - تحافظان على نظافة كُتُبهما .
- ٣ - يجيدُ قراءة القرآن .
- ٤ - يسمعان النّصيحة .
- ٥ - يُشاركن أمهاتهنّ في تدبير المنزل .





تدريب ١

- ١ - اطلب من صديقك أن يدرس .
 - ٢ - اطلب من سمير أن يفتح النافذة .
 - ٣ - اطلب من مازن أن يلعب معك .
 - ٤ - اطلب من أحمد أن يحترم مَنْ هُمْ
- يا صديقي ادرس .
ياسمير النافذة .
يامازن معي بالكرة .
يا أحمد مَنْ هُمْ أكبر سنّاً منه .
يا أحمد مَنْ هُمْ أكبر سنّاً منك ؟



تدريب ٢

أكمل ما يلي متبعاً المثال الأول :

- الذهاب : اذهب إلى الحفلة .
القراءة : درسك جيداً .
التعلم : السباحة .
القطف : ثمار التفاح أيها الفلاح .
الكتابة : درسك .
النهوض : مبكراً .

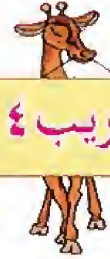




تدريب ٣

أكمل ما يلي متبعاً المثال الأول :

يا حسنُ اعملْ من أجلِ وطنك .	اعمل
يا سلمى إلى المعلمة .	انتبه
يا ليثُ على نظافةِ المدرسة .	احرص
يا شبابُ على التمارين الرياضية .	واظب
يا سعادُ ويا إيمانُ أمكما .	ساعد
أيتها الممرضاتُ المرضى .	اسعف



تدريب ٤

ضع الأسماء المناسبة في أماكنها من الجمل الآتية :

- يا أولاد نَظِّفُوا أسنانكم .
يا نَظِّفِي أسنانك .
يا نَظِّفْ أسنانك .
يا نَظِّفْنَ أسنانكن .
يا نَظِّفَا أسنانكما .





تدريب ٥

ضع كل كلمة في العمود الأول في مكانها من العمود الثاني :

- أَيُّهَا الصَّغَارُ مبكرين .
 أَيُّهَا التَّلْمِيزُ النَّشِيطُ مبكراً .
 أَيُّهَا الشَّمْسُ أَشَعَّتْكَ .
 أَيُّهَا التَّلْمِيزَانِ على اجتهدكما .
 أَيُّهَا الْفَتَيَاتُ إلى الشَّمالِ صَيْفًا .
 أَيُّهَا الْبَتَانِ أمكما .

١ - انشري

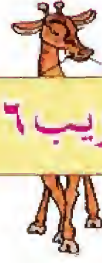
٢ - ثابرا

٣ - ساعدا

٤ - ناموا

٥ - انهض

٦ - سافرن



تدريب ٦

أعد صياغة الجمل التالية على وفق المثال الأول وغير ما تراه مناسباً :

يا أحمد مارس الرياضة كل صباح

.....

.....

.....

.....

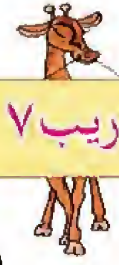
يا أمي وياسعاد

يا أحمد وياسامي

يا فتيات

يا تلاميذ





تدريب ٧

أكمل ما يلي على وفق المثال الأول وغير ما تراه مناسباً :

١ - طلبَ معلِّمُ اللغةِ العربيَّةِ من تلاميذه أن يحفظوا النشيد .

فقال : ياتلاميذُ احفظوا النشيد .

٢ - طلبَ معلِّمُ الرِّسم من تلميذين أن يرصما في الكراسة .

فقال :

٣ - طلبتِ معلِّمةُ الرِّياضة من التلميذات أن يلعبن بالكرة .

ف قالت :

٤ - طلبت أمُّ من ابنتها أن تحافظ على نظافة البيت .

ف قالت :

٥ - طلبت أمُّ من ابنتها أن تبتعد عن النار .

ف قالت :

٦ - طلب شرطِيُّ المرور من سائقِ السَّيَّارة أن يقف .

فقال :

٧ - طلبت هندُ من صديقاتها أن يغرَّسن الأزهار في الحديقة .

ف قالت :



تدريب ٨

قال الأبُّ لولده :

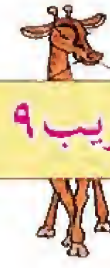
احرص على وقتك وقرأ دروسك بجد واجتهاد ، واحترم أصدقاءك .

١ - اجعل الأبُّ يُخاطبُ ابنته وأجر في التعبير ما يناسب من التغيير .

٢ - اجعل الأبُّ يُخاطبُ ولديه وأجر في التعبير ما يناسب من التغيير .

٣ - اجعل الأبُّ يُخاطبُ أولاده وأجر في التعبير ما يناسب من التغيير .

٤ - اجعل الأبُّ يُخاطبُ بناته وأجر في التعبير ما يناسب من التغيير .



تدريب ٩

اقرأ :



اختبار

اصدُقْ

يا تلميذُ : اكتبْ في الدفتر

لا تكذبْ

لا تكتبْ على الحائط

اصدُقني

يا تلميذةُ : اكتبِي في الدفتر

لا

لا تكتبِي على الحائط

اصدُقاً

يا تلميذان : اكتبَا في الدفتر

لا

لا تكتبَا على الحائط .

اصدُقاً

يا تلميذتان : اكتبَا في الدفتر

لا

لا تكتبَا على الحائط .

اصدُقوا

يا تلاميذُ : اكتبُوا في الدفتر

لا

لا تكتبُوا على الحائط

اصدُقنْ

يا تلميذاتُ : اكتبْنَ في الدفتر

لا

لا تكتبْنَ على الحائط

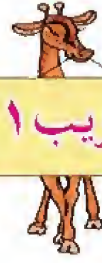




- ١- حَلَقَتِ الطَّيَّارَةُ .
- ٢- يُسَافِرُ خَالِدٌ بِالطَّيَّارَةِ .
- ٣- تَحْمِلُ الْبِنْتُ حَقِيبَتَهَا .
- ٤- ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى السُّوقِ .
- ٥- نَالَ عَلِيٌّ جَائِزَةً .
- ٦- يَجْمَعُ فَائِزٌ طَوَابِعَ الْبَرِيدِ .
- ما حَلَقَتِ الطَّيَّارَةُ .
- لا يُسَافِرُ خَالِدٌ بِالطَّيَّارَةِ .
- لا تَحْمِلُ الْبِنْتُ حَقِيبَتَهَا .
- ما ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى السُّوقِ .
- ما نَالَ عَلِيٌّ جَائِزَةً .
- ما يَجْمَعُ فَائِزٌ طَوَابِعَ الْبَرِيدِ .



إنَّ الكلامَ الواردَ في العمود الأول يدلُّ على حُصولِ فِعْلٍ وهو تَحْلِيْقُ الطَّيَّارَةِ
وَسَفَرُ خَالِدٍ وَحَمْلُ الْبِنْتِ لِحَقِيبَتِهَا وَذَهَابُ مُحَمَّدٍ إِلَى السُّوقِ وَهَكَذَا .
فَالكَلَامُ إِذْنُ مُثَبَّتٌ . أَمَّا الْكَلَامُ الْوَارِدُ فِي الْعَمُودِ الثَّانِي فَيَدُلُّ عَلَى انْتِفَاءِ حُصُولِ
الْفِعْلِ ، أَي أَنَّ الطَّيَّارَةَ لَمْ تُحَلَّقْ وَخَالِدٌ لَمْ يُسَافِرْ وَالْبِنْتُ لَمْ تَحْمِلْ حَقِيبَتَهَا وَمُحَمَّدٌ
لَمْ يَذْهَبْ إِلَى السُّوقِ .
وَالَّذِي دَلَّ عَلَى ذَلِكَ هُوَ وَجُودُ كَلِمَتِي (مَا) أَوْ (لَا) فِي أَوَّلِ الْكَلَامِ ، فَالْكَلَامُ
إِذْنُ مَنْفِيٌّ .



تدريب ١

اقرأ :

اكتب (ما) أو (لا) في الفراغ المناسب :

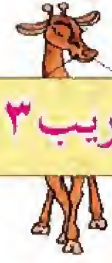
- ١ - عاد المسافر .
- ٢ - ربح التاجر في تجارته .
- ٣ - يلعب الفريق .
- ٤ - يسافر خالد بالطائرة .
- ٥ - أقطف الزهر .
- ٦ - أهمل واجبي .
- ٧ - ركبت القطار .
- ٨ - زرت عمان .



تدريب ٢

أجب عن الأسئلة التالية بكلام مثبت مرة وبكلام منفي مرة أخرى :

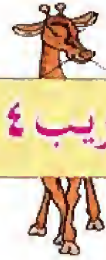
- ١ - هل قطفت زهرة من الحديقة ؟
- ٢ - هل شاركت في المعرض ؟
- ٣ - هل زرت القاهرة ؟
- ٤ - هل زاركم أحد أمس ؟



تدريب ٣

حوّل الكلام المنفيّ إلى كلامٍ مُثَبِّتٍ :

- ١ - ما ودَّعتُ صديقي عندَ سفره .
- ٢ - لا أسافرُ إلى المصيفِ .
- ٣ - ما شاهدَ أحمدُ المباراةَ .
- ٤ - لا يأتي سميّرٌ لزيارتك .
- ٥ - ما تفتّحت أزهارُ الحديقةِ .
- ٦ - لا ينبتُ العُشبُ في الحقلِ .



تدريب ٤

يُعَدُّ المعلمُ مجموعةً من البطاقاتِ بعددِ تلاميذِ الصَّفِّ ، نصفُها يشتملُ على أسئلةٍ ونصفُها الآخرُ يشتملُ على أجوبةٍ عن تلكِ الأسئلةِ . ثم يوزعُ بطاقاتِ الأسئلةِ على عددٍ من التلاميذِ ويوزعُ بطاقاتِ الأجوبةِ على عددٍ آخرٍ . يقرأُ التلميذُ السؤالَ من بطاقتهِ ، ثم يُجيبُهُ التلميذُ الذي في بطاقتهِ الجوابُ عن السؤالِ وهكذا .



أنموذج :

هل سافرتُ بالباخرة ؟

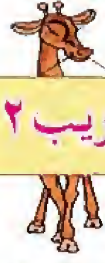
نعم سافرتُ بالباخرة .



تدريب ١

اقرأ الأسئلة والأجوبة فيما يأتي :

- ١ - هل جَلَسْتُ في الصَّفِ ؟ نعم جَلَسْتُ في الصَّفِ .
- ٢ - أَقْرَأْتُ دروسَكَ ؟ نعم قرأتُ دروسي .
- ٣ - متى تسافر إلى الشَّمال ؟ أسافرُ إلى الشَّمال في فصلِ الصَّيفِ .
- ٤ - كيف تذهب إلى المدرسة ؟ أذهبُ إلى المدرسة ماشياً .
- ٥ - أين يصطفُ التَّلَامِيذُ صباحاً ؟ يصطفُ التَّلَامِيذُ صباحاً في ساحةِ المدرسةِ .
- ٦ - مَنْ جاءَ مَعَكَ ؟ أحمدُ جاءَ معي .
- ٧ - ما في يَدِكَ ؟ في يدي كتابٌ .
- ٨ - كم دفترًا عندَكَ ؟ عندي ثلاثةُ دفاترٍ .
- ٩ - كيف حَالُكَ ؟ بخيرٍ والحمدُ لله .
- ١٠ - أين تذهبُ في العطلةِ ؟ أذهبُ إلى القريةِ لزيارةِ خالي .
- ١١ - كم جناحاً للطيرِ ؟ للطيرِ جناحانِ .
- ١٢ - هل تكرهُ الدَّواءَ ؟ لا ، لا أكرهُ الدَّواءَ .
- ١٣ - ماذا تشربُ إذا عطشتَ ؟ أشربُ الماءَ .



تدريب ٢

ضع أمام كل جواب رقم السؤال الذي يناسبه فيما يأتي :

الأسئلة :



١ - هل قرأت درس الحساب ؟

٢ - متى ينضج العنب ؟

٣ - أين تتعلم القراءة والكتابة ؟

٤ - من يسوق السيارة ؟

٥ - ما اسم صديقك ؟

٦ - كيف أصبحت اليوم ؟

٧ - كم عجلة للسيارة ؟

الاجوبة :

() أتعلم القراءة والكتابة في المدرسة .

() يسوق السائق السيارة .

() اسم صديقي سمير .

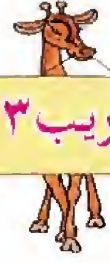
() ينضج العنب صيفاً .

() أصبحت نشيطاً .

() نعم قرأت درس الحساب .

() للسيارة أربع عجلات .

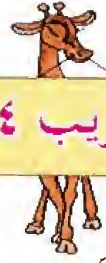




ضَعْ سُؤَالَ لِكُلِّ جَوَابٍ مِمَّا يَأْتِي :

- ١ - بغدادُ اسمُ عاصمةِ العراقِ . ما ؟
- ٢ - أساعدُ المحتاجين من الناس . من ؟
- ٣ - أحملُ حقيبةً . ماذا ؟
- ٤ - فازَ أحمدُ بالجائزةِ . بأي ؟
- ٥ - بنى أبو جعفر المنصورُ مدينةَ بغدادَ . من ؟
- ٦ - يُطالعُ التلاميذُ دروسَهُم في المكتبةِ . أين ؟
- ٧ - جاءَ خالدٌ ضاحكاً . كيف ؟
- ٨ - كانَ السَّائحُ مسروراً . أ أم ؟
- ٩ - قرأتُ ثلاثةَ كُتُبٍ . كم ؟
- ١٠ - نعم ، أحافظُ على البيئةِ المدرسيةِ . هل ؟
- ١١ - غداً يُسافرُ أبي إلى البصرةِ . متى ؟
- ١٢ - التلاميذُ أولُ الذين يحترمونَ حقوقَ الإنسانِ . من ؟
- ١٣ - لا ، لا أحبُّ الكسلَ . هل ؟





تحدّث مع صديقك ((مازن)) واكتب أسئلتك التي يُجيبُ عنها :



- أهلاً وسهلاً

- مرحباً يا مازن .

- بخير والحمد لله .

- كيف ؟

- مرضي أخرني عن الدوام .

- ما أخرك الدوام ؟

- نعم شُفيتُ . والحمد لله .

- وهل الآن ؟

- غداً أداومُ إن شاء الله .

- متى في المدرسة ؟

- ذهبتُ البارحة إلى الطبيب .

- أين البارحة ؟

- أمي ذهبتُ معي .

- مَنْ معك ؟

- انقطعتُ يومين .

- كم انقطعت ؟

- نعم ، قرأت درسي .

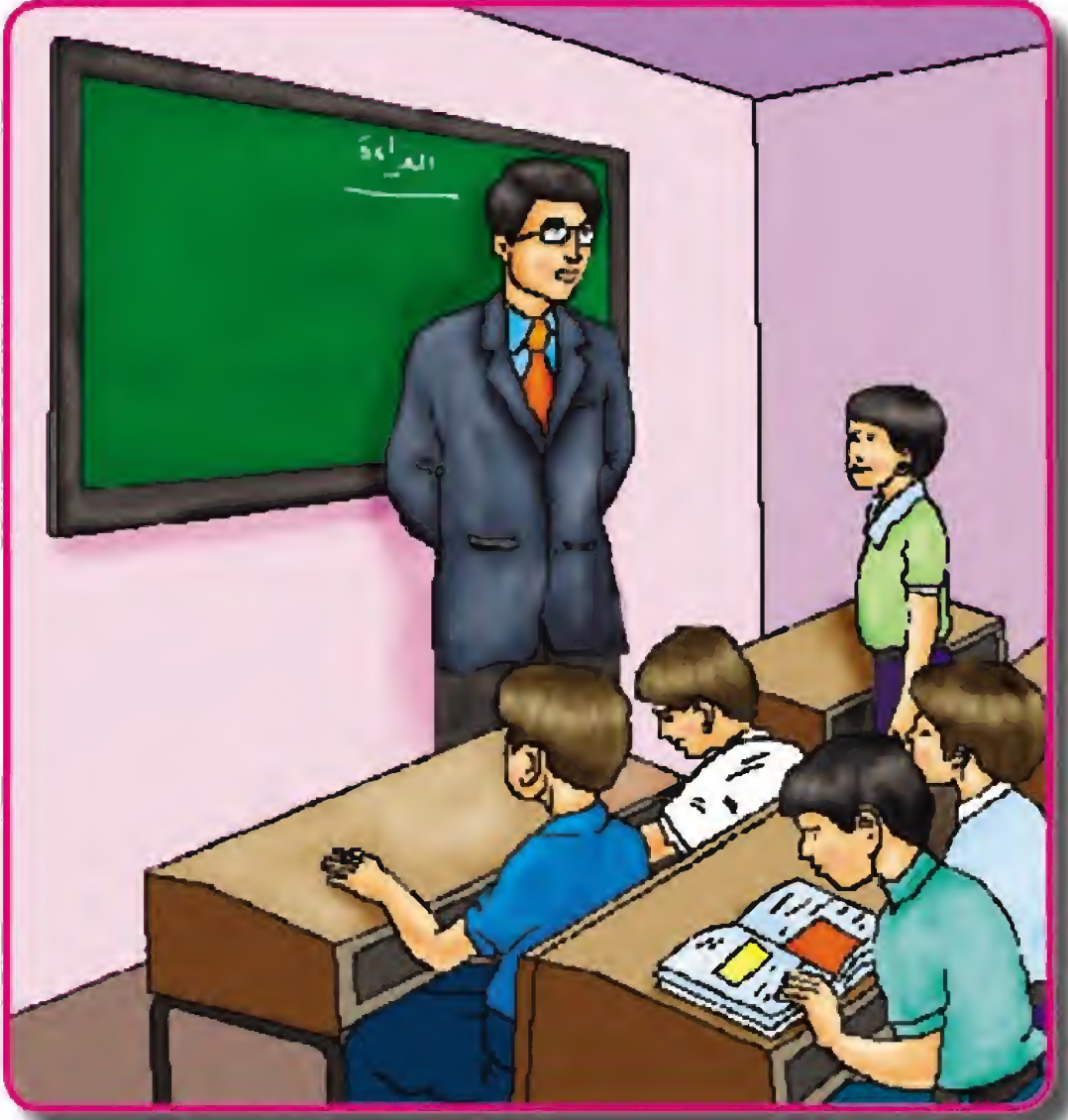
- أ درسك ؟

- شكراً، مع السلامة .

- حسناً .. وداعاً



الجملة الاسمية والجملة الفعلية



العلم نورٌ ، والكتابُ سراجٌ ، نهتدي به إلى طريقِ السعادةِ ، والمدرسةُ بيتُ العلمِ ، تحتضن الطلبةَ بكلِّ حنانٍ ورعايةٍ ، والمعلمُ فيها شمعَةٌ تحرقُ نفسها لتنيرَ الطريقَ للآخرين ، حتى تسيرَ الأجيالُ نحوَ المستقبلِ الأفضلِ ، وحبُّ العلمِ مثلُ حبِّ الوطنِ ، بهِ نبني الحياةَ الحرةَ الكريمةَ ؛ لأنَّ الجهلَ ظلامٌ ، وطريقه مليءٌ بالأذى والعذاب .

لوعدنا إلى قراءة القطعة السابقة ، وقرأنا مفرداتها
لوجدنا الجمل الآتية :



- العلم نور ، الكتاب سراج ، المدرسة بيت العلم ، المعلم شمعة ، وقد
بدأت باسم وكلُّ جملةٍ من هذه الجمل تسمى (الجملة الاسميّة) .. ومثلها :
- الشمس مشرقة .

- المجتهدان فائزان .

- المعلمون مخلصون .

- الأمّهات كريمات .

- العصفور على الغصن .

وإذا تأملنا الجمل الآتية :

- تحتضن الطلبة ، تسير الأجيال ، نبي الحياة ، ... نجدها مبدوءةً بفعلٍ
ومثلها :

- أشرقَت الشمس .

- يسمعُ خالدٌ نصيحةَ والده .

- شربَ الطفلُ الحليبَ .

- فازَ المُجدُّ .

وكلُّ جملةٍ تبدأُ بفعلٍ تسمى (الجملة الفعلية) .



القاعدة:

١ - الجملة الاسمية : هي الجملة التي تبدأ باسم .

مثل : الطالب مجتهد .

٢ - الجملة الفعلية : هي الجملة التي تبدأ بفعل .

مثل : يناضل العراقي من أجل الكرامة والمبادئ .



تمرين محلول

عبر عن كل معنى من المعاني التالية بجملة فعلية مرةً وجملة اسمية مرةً أخرى :

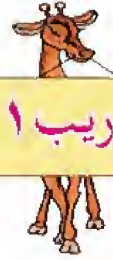
١ - احترام العلم .

٢ - نجاح خالد في الامتحان .

٣ - نزول المطر .

الحل:

ت	الجملة الفعلية	الجملة الاسمية
١ -	نحترمُ العلمَ .	العلمُ محترمٌ .
٢ -	ينجحُ خالدٌ في الامتحانِ .	خالدٌ ناجحٌ في الامتحانِ .
٣ -	نزلَ المطرُ .	المطرُ نازلٌ .

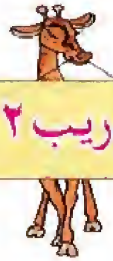


تدريب ١

خُذْ كلمةً من السطر الأول مما يلي واختَر لها كلمةً من السطر الثاني ، ثم بيِّن نوع الجملة :

النمر ، تمطر ، القط ، ينجح .

أليف ، المجدُّ ، مفترس ، السماء .



تدريب ٢

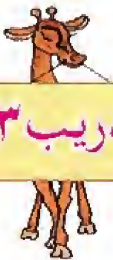
حوِّل الجمل الاسمية التالية إلى جملٍ فعلية :

١ - التمرُ يكثرُ في العراق .

٢ - العاملُ يقضي نهارَهُ مكافحاً .

٣ - العلمُ ينيرُ الحياةَ .

٤ - البنتُ تشكرُ والدها .



تدريب ٣

حوِّل الجمل الفعلية التالية إلى جُملٍ اسمية :

١ - ربحَ المؤمنونَ .

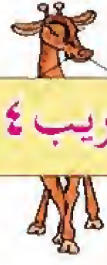
٢ - تَفَتَّحَ الزَّهْرُ في الحديقةِ .

٣ - ناضَلَ المخلصونَ في سبيلِ وطنهم .

٤ - تسقطُ الأمطارُ في فصلِ الشتاء .

٥ - يحبُّ العراقيونَ وطنهم .

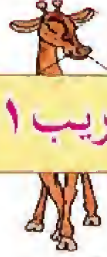




تدريب ٤

(الحمامة طائرٌ لطيفٌ ، جسمُها جميلُ الشكلِ ، منقارُها مدبَّبٌ
تلتقطُ الحبَّ وتُطعمُ به الصغارَ ، يُحبُّ الحمامُ الحُرِّيَّةَ ، ويكرهُ
الحبسَ في الأقفاصِ) .

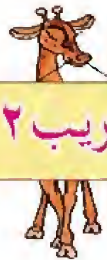
ضع خطأً تحتَ الجملِ الاسمية وخطين تحتَ الجملِ الفعلية في النص السابق .



تدريب ١

أكمل ما يلي متبعاً المثال الأول :

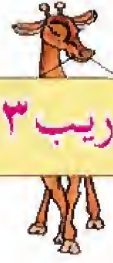
- ١ - أنتن تحافظن على صحتكن .
- ٢ - تسيران على رصيف الشارع .
- ٣ - تزورين زميلتك المريضة .
- ٤ - تحافظون على البيئة الصحية في المدرسة .



تدريب ٢

أكمل ما يلي بكتابة (هذا) أو (هذان) أو (هاتان) أو (هؤلاء) :

- ١ - الطبيبُ ماهرٌ .
- ٢ - المعلمون مخلصون .
- ٣ - الأمهاتُ يربّين أطفالهنَّ على حبِّ الخير .
- ٤ - الحجرتانِ واسعتانِ .
- ٥ - الطالبانِ متفوقانِ .



تدريب ٣

اكتب كل كلمة من الكلمات التالية في المكان المناسب لها من
الجملة الآتية :

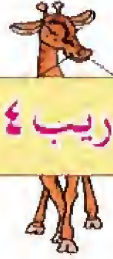
البنات ، الطفلة ، الأولاد ، المهندسات

١ - هؤلاء يُشرفن على العمل .

٢ - هؤلاء يطيعون آباءهم وأمهاتهم .

٣ - هاتان تقومان بنظافة البيت .

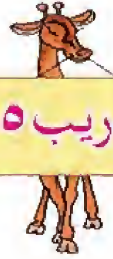
٤ - هذه تتعلم المشي .



تدريب ٤

وزع الكلمات التالية على ثلاثة جداول ، الأول للمفرد والثاني
للمثنى والثالث للجمع :

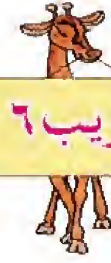
كتابان ، طيور ، أسد ، تلميذ ، مجلستان ، مراصد ، معلمون ، أقلام ، حديقتان ، صفان .



تدريب ٥

اقرأ ما يلي وَضَعْ خطأً تحت المفرد وخطين تحت المثنى وثلاثة
خطوط تحت الجمع :

ذهبتُ مرةً لزيارة صديق ، فأدخلني حجرةً لها أربعة شبابيك وبابان وجدرانها
ناصعة البياض ، وأرضها مفروشة بالبسط المصنوعة في العراق ، وفيها كراسي
مصفوفة ، وفي أحد جوانبها خزانة كتبٍ ووجدتُ والديه جالسين فذكرنا أخبارَ
المخترعين وقصصاً علينا ما يُشوق المستمعين من الحكايات اللطيفة ، والنوادر
الطريفة .



تدريب ٦

أكمل ما يلي بكتابة (الذين) أو (التي) أو (الذي) أو (اللذان) أو
(اللتان) أو (اللذين) :

- ١ - أحب التلميذَ يتفوقُ في دراسته .
- ٢ - أثْنَيْتُ على التلميذةِ نالتِ الجائزةَ .
- ٣ - كافأَ المديرُ اللاعبينَ فازوا في السباقِ .
- ٤ - يعجبني الصديقانِ يحافظان على أوقاتهما .
- ٥ - أصغيتُ إلى الخطيبين تكلمتا في الاحتفالِ .
- ٦ - حضرتِ الشاعرتانِ فازتا في المسابقةِ الأدبيةِ .

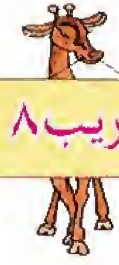


تدريب ٧

أبدل بالأسماء المذكورة أسماء مؤنثة في الجمل الآتية :

- ١ - فازَ اللاعبُ .
- ٢ - يرسمُ خالدٌ خارطةَ العراقِ .
- ٣ - حرصَ العالمُ على زيادةِ الإنتاجِ .
- ٤ - يُصغي محمدٌ إلى مُحَدِّثِهِ .

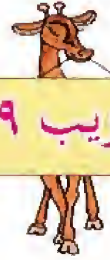




تدريب ٨

أكمل ما يلي بكتابة (أ) أو (مَنْ) أو (ما) أو (هل) أو (أين) أو (كيف) :

- ١ - قضيتُ فصلَ الصَّيفِ ؟
- ٢ - جئتُ الى المدرسة ؟
- ٣ - زاركَ أمس ؟
- ٤ - محمدٌ نجحَ أم أخوه ؟
- ٥ - قرأتُ بعضَ قصصِ تاريخنا العريق ؟
- ٦ - في يدك يا خالد ؟



تدريب ٩

« جَلَسَ كسلان تحتَ ظلِ شجرةٍ فرأى نملةً تصعد على جذعِ الشجرة ولما قربتُ من آخر الجذع سقطتُ ، فحاولتِ الصعود مرةً أخرى . فسقطتُ قبل أن تصل إلى أعلى الجذع ، فأعادتِ التسلق حتى وصلتُ في المرة السابعة فدهشَ الكسلانُ من هذا المنظرِ وعزم على أن يكونَ صبوراً مجتهداً كالنملة . »

استخرج من النص السابق الكلمات المبدوءة بحروف شمسية ، ثم الفظها واكتبها كتابة صحيحة .



تدريب ١٠

وزّع الكلمات التالية على جدولين أحدهما للمؤنث والآخر للمذكر :

عائشة ، الأم ، اليوم ، العمل ، الصحة ، مصباح ، منضدة ، العالم ، الطالب ، القلم ، سعاد ، الفرس ، الحصان ، الصحراء .

المحتويات

٣	- مقدمة
٤	- حروف التهجي العربية
٧	- الضوابط
١١	- الحروف الشمسية والقمرية
١٥	- أقسام الكلام
٢١	- المذكر والمؤنث
٢٧	- المفرد والمثنى والجمع
٣٢	- أسماء الإشارة
٣٧	- الاسم الموصول
٤١	- الضمائر
٥٠	- استعمال الفعل الماضي مع الضمائر (ضمير المتكلم والمخاطب)
٥٢	- استعمال الفعل المضارع مع الضمائر (ضمير الغائب)
٥٥	- استعمال الفعل المضارع مع الضمائر
٥٨	- استعمال فعل الأمر مع الضمائر
٦٣	- الجملة المثبتة والجملة المنفية
٦٦	- الاستفهام
٧٠	- الجملة الاسمية والجملة الفعلية
٧٨	- المحتويات

